

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Берёзка Сонковского муниципального округа Тверской области»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Принята:
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 30.07.2026

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский сад Берёзка
Сонковского муниципального
округа Тверской области»
Е.В. Смирнова
Приказ № _____ от 30.07.2026г.



«Логопедический сундучок»

Направленность: гуманитарная
Общий объем программы в часах: 36 часов
Возраст обучающихся: 5- 7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования: Травкина Д.А.

Рег. № _____

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедический сундучок»
Направленность	Гуманитарная
Разработчик программы	Травкина Д.А.
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5-7 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к логопедии. Методика программы состоит из учебного материала по основным видам подготовки, его преемственность и последовательность в годичном цикле.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**логопедический сундучок**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Логопедический сундучок». Данная программа направлена на обучение детей 5 – 7 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к

логопедии. Программа направлена на формирование знаний, умений, навыков. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для освоения речевой культуры.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, отсутствие специализированных ДОУ с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание детей дошкольного возраста.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-7-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно - акустической

дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Цель реализации программы: развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по логопедии, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедический сундучок» реализуемая на базе МДОУ «Детский сад Берёзка» предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программуправильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на групповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется дошкольнику овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения правильному произношению звуков.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5 – 7 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к логопедии.

Форма обучения: Очная

Уровень программы: Базовый

Форма реализации образовательной программы: Внеурочная

Организационная форма обучения: Групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, демонстрация, игра
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – ребёнок должен самостоятельно выполнять артикуляционную гимнастику;
- на этапе проверки полученных знаний – ребёнок проговаривает поставленный звук;

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение оценивать получающийся результат;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- Коммуникативные универсальные учебные действия*
- умение аргументировать свою точку зрения;
 - умение выслушивать собеседника и вести диалог;
 - умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*: фонематические представления по возрасту.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*: произносить поставленные звуки, координировать тонкие пальчиковые движения.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*: правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях.

Мониторинг образовательных результатов.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере логопедии.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере логопедии. Важным компонентом готовности к школе является речевая готовность.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере логопедии – определяется как набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющие этого набора прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входит «внутренняя позиция дошкольника», волевая и интеллектуальная готовность.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль

успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде заучивание чистоговорок и стихов.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков, устный опрос.

Итоговая аттестация – проводится в конце года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логопедический сундучок».

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценки уровня функции:

п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи
		Средний	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	Низкий	Не слышит данный звук в любой позиции
		Ниже среднего	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы

		Средний	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	Фонематические процессы в норме
III.	Словарный запас	Низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме

V.	Связная речь	Низкий	Фразовая речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
VI.	Пространственная ориентировка	Низкий	Не ориентируется на плоскости и в пространстве
		Ниже среднего	Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево
		Средний	Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения
		Достаточный	Пространственная ориентировка соответствует возрасту

VII.	Артикуляционная моторика	Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
VIII.	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		Ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных

			движений обеими руками.
		Достаточный	Мелкая моторика в норме

Мониторинг логопедической работы

Критерии оценки параметров обследования

1. Звукопроизношение

- 1 балл - нарушение нескольких групп звуков.
- 2 балла - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанная речь
- 3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
- 4 балла - звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

- 1 балл - не слышит данный звук в любой позиции
- 2 балла - не дифференцирует оппозиционные звуки какой - либо группы.
- 3 балла - с заданием справляется, но допускает ошибки.
- 4 балла - фонематические процессы развиты достаточно.

3. Слоговая структура слов

- 1 балл - слоговая структура слов не сформирована.
- 2 балла - допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
- 3 балла - слоговая структура слов в стадии формирования.
- 4 балла - правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

4. Словарный запас

- 1 балл - активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.
- 2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 3 балла - использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.
- 4 балла - активный словарь близок к возрастной норме.

5. Грамматический строй речи

- 1 балл - речь резко аграмматичная.
- 2 балла - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
- 3 балла - допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
- 4 балла - грамматический строй близок к возрастной норме.

6. Связная речь

- 1 балл - фразовая речь резко аграмматична.
- 2 балла - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой.

3 балла - при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений.
 4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

7. Артикуляционная моторика

1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.
 2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.
 3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.
 4 балла - строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика

1 балл - мелкая моторика ограничена
 2 балл - испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
 3 балла - точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.
 4 балла - развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Логопедический сундучок»

	Кружок «Логопедический сундучок»
Возраст	5-7 лет
Начало учебного года	01.10.2026 г.
График зимних каникул	с 31.12.2026-10.01.2027
Окончание учебного года	31.05.2027 г.
Продолжительность уч.года	36 недель
I полугодие	16 недель
II полугодие	20 недель
Количество занятий в неделю	1
Недельная образовательная нагрузка	25 мин
Сроки проведения мониторинга	Октябрь 2026 г.- Май 2027 г.
Праздничные дни	04.11.2024 01.01.2026 –

	10.01.2027
	21.02.2027 –
	23.02.2027
	06.03.2027 –
	08.03.2027
	01.05.2027-
	03.05.2027
	08.05.2027-
	10.05.2027

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Логопедический сундучок»

Учебный план

№	Тема	Количество часов		Форма аттестации	Всего
		теория	практика		
1	<i>Первичная аттестация</i>	0,5/1		устный опрос	0,5/1
2	Модуль 1. Постановка свистящих звуков. Автоматизация звуков: - в слогах; - в словах; - в предложениях; - в связной речи.	1/2	4/8		5/10
3	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,5/1		устный опрос,	0,5/1
4	Модуль 2. Постановка шипящих звуков. Автоматизация звуков: - в слогах; - в словах; - в предложениях; - в связной речи.	1/2	4/8		5/10
5	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,5/1		устный опрос	0,5/1
6	Модуль 3. Постановка звуков [л], [л'] Автоматизация звуков: - в слогах;	1/2	4/8		5/10

	- в словах; - в предложениях; - в связной речи.				
7	Промежуточная аттестация	0,5/1		устный опрос	0,5/1
8	Модуль 4. Постановка звуков [p], [p'] Автоматизация звуков: - в слогах; - в словах; - в предложениях; - в связной речи.	1/2	4/8		5/10
9	Промежуточная аттестация	0,5/1		устный опрос	0,5/1
10	Модуль 5. Дифференциация смешиваемых звуков: - в слогах; - в словах; - в предложениях; - в связной речи.	1/2	3/6		4/8
11	Промежуточная аттестация	0,5/1		устный опрос	0,5/1
12	Модуль 6. Формирование звуко-слового анализа и синтеза. Применение в самостоятельной речи полученных навыков исправленной, фонетически чистой речи.	1/2	2/4		3/6
13	Итоговая аттестация	1/2		устный опрос	1/2
Итого часов:					36
Длительность одного занятия:					25 минут
Возраст детей 5-6 лет					

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Логопедический сундучок»

«Логопедический сундучок».

Месяц, № недели	№ занятия	Тема недели	Цель
-----------------	-----------	-------------	------

Сентябрь 1 неделя	1	Обследование	Диагностика индивидуального развития детей.
Сентябрь 2 неделя	2	Лето и осень Артикуляционные упражнения: «Заборчик», «Качели». Игра «Большой - маленький». Пальчиковая гимнастика «Белка». Чистоговорка.	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа
Сентябрь 3 неделя	3	Детский сад Артикуляционные упражнения: «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «Подарки» Игра «Назови ласково».	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
Сентябрь 4 неделя	4	«Овощи и фрукты» Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра, «Это мой, моя, моё, мои». Чистоговорка	Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки, огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов
Октябрь 1 неделя	5	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», Чистоговорка.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Октябрь 2 неделя	6	Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы».	Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох.
Октябрь 3 неделя	7	Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох.
Октябрь 4 неделя	8	Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук.

Ноябрь 1 неделя	9	Звук «И». Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка», «Заборчик» Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка	Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.
Ноябрь 2 неделя	10	Звуки «А»-«О»-«И». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Один-много», «Четвёртый лишний». Чистоговорка.	Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, научить выделять лишнее среди других картинок.
Ноябрь 3 неделя	11	Звук «Ы». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье», «Бегемот». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Один-много», «Большой - маленький».	Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.

		Чистоговорка.	
		Чистоговорка.	
Ноябрь 4 неделя	12	Звуки «Э». Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели», «Хобот». Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доскажи словечко». Выучить наизусть считалку	Учить выделять звук Э, дифференцировать этот звук с другими гласными.
Декабрь 1 неделя	13	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино». Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Дудочка». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции, развивать фонематический слух.
Декабрь 2 неделя	14	Звук «М». Обучение правильной и чёткой артикуляции.	Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».

		Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка», «Лошадка». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Игра «Скажи ласково». Чистоговорка.	
--	--	---	--

Декабрь 3 неделя	15	Звук «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка», «Футбол». Пальчиковая гимнастика «Подарки» Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».
Декабрь 4 неделя	16	Звук «Н». Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка», «Качели». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук Н, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».

Декабрь 5 Неделя	17	Звук «Б»-«Бь» Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка», «Бегемот». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Доскажи словечко». Чистоговорка.	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.
Январь 3 неделя	18	Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Малыш», «Дятел», «Лопатка». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Познакомить со звуком П, учить определять позицию звука в слове. Научить различать звуки П и Пь.
Январь 4 неделя	19	Звуки «Б»-«П» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Футбол»,	Научить дифференцировать звуки Б и П. Формировать навык дифференциации звуков Б и П.

		«Парус», «Киска сердится». Игра «У кого кто?», «Поймай звук». Чистоговорка.	
Февраль 1 неделя	20	Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т и Ть среди других согласных.
Февраль 2 неделя	21	Звуки «Д»-«Т» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка», «Часики». Игра «Хлопни в ладоши». Чистоговорка. Выучить загадку	Научить дифференцировать звуки Д и Т.
Февраль 3 неделя	22	Звук «Г».	Познакомить со звуком Г, находить место звука Г в словах. Научить

		Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Самомассаж пальцев рук (картотека). «Выучить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка.	дифференцировать звуки Г и Гь.
Февраль 4 неделя	23	Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Игра «Скажи, чего нет?», «Сосчитай до 10». Чистоговорка.	Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений. Научить различать звуки К и Кь.
Март 1 неделя	24	Звуки «Г»-«К» (дифференциация). Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка».	Научить различать звуки Г и К. Формировать навык дифференциации звуков Г и К.

		Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Повтори и запомни». «Скажи ласково». Чистоговорка.	
Март 2 неделя	25	Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Это мой, моя, моё, мои». Чистоговорка.	Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА. Научить различать звуки В и Вь.
Март 3 неделя	26	Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка», «Лошадка». Пальчиковая гимнастика «Головные уборы». Игра «Один-много», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова. Научить различать звуки Ф и Фь.

Март 4 неделя	27	Звуки «В»-«Ф» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит», «Киска сердится» Пальчиковая гимнастика «Весна-красна». Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка	Научить различать звуки В и Ф. Формировать навык дифференциации звуков В и Ф.
Апрель 1 неделя	28	Гласные и согласные звуки. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Парус», «Вкусное варенье» Пальчиковая гимнастика «Головные уборы» Игра «Это мой, моя, моё, мои». Чистоговорка	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки.
Апрель 2 неделя	29	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «В цирке».	Познакомить со звуком З, закрепить навык определения позиции звука З в словах. Научить различать звуки З и Зь.

		Игра «Повтори и запомни», «Смешинка».	
		Чистоговорка.	
Апрель 3 неделя	30	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка», «Заборчик». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка.	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах. Учить различать звуки С и Сь.
Апрель 4 неделя	31	Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка», «Лошадка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ц, Закрепить навык правильного произношения звука Ц.
Апрель 5 неделя	32	Звуки «С»-«Ц» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания.	Научить различать звуки С-Ц. Формировать навык дифференциации звуков С и Ц.

		Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка», «Лопатка». Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Выучи загадку Чистоговорка.	
Май 1 неделя	33	Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки», «Пароход гудит», «Киска сердится». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах Закрепить навык правильного произношения звука Ш.
Май 2 неделя	34	Звук «Ж». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Игра «Чего не стало?», «Мама - малыш». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах. Закрепить навык правильного произношения звука Ж.
Май 3 неделя	35	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация). Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка», «Дятел».	Научить различать звуки Ш и Ж. Формировать навык дифференциации звуков Ш и Ж.

		Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие» Чистоговорка.	
Май 4 неделя	36	Звук «Ч». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит», «Змея». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить выделять звук Ч, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч.

Календарный учебный график реализации программы

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5-7 лет	25 минут	1	4 - 5	36

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логопедический сундучок».

Материально-техническое оснащение для реализации образовательной программы необходимо следующее оборудование:

- стол с настольным зеркалом;
- стулья;
- пособие «чистоговорки»;
- набор постановочных деревянных шпателей;
- логопедический альбом;

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- влажные салфетки;
- демонстрационные карточки;

3.1 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы.

Для педагога

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
2. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб. Литера, 2001.

Для обучающегося

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
2. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.
3. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. - Новосибирск: Стандарт, 2008. - 105 с.

Для родителей

1. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. - 2009. - 256 с.
2. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб. «Детство-Пресс», 2001.
3. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей» (автор – Ю.Б. Жихарева-Норкина).

Электронные образовательные ресурсы и интернет – ресурсы

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com

3.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Травкина Дарья Анатольевна, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2014, 1 –я квалификационная категория.

3.4 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (групповые) – 1 занятие в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, с ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Методы образовательной деятельности

Практические методы: упражнения, игры.

Упражнения эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств.

Они подразделяются на подражательно - исполнительские (дыхательные, голосовые, артикуляторные; развивающие общую, ручную моторику):

Используются *речевые упражнения* (повторение слов с поставленным звуком и др.), *игровые упражнения* (имитация действия, повадок животных), которые снимают у детей напряжение, создают эмоционально-положительный настрой.

Наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, а также показ образца выполнения задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Рассказ воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Используется также пересказ сказок, литературных произведений.

Беседа может быть предварительной и итоговой, обобщающей.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, литература),
- игры (на развитие внимания, памяти, воображения),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для разговорного развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры, беседы, рассматривание иллюстраций.

Основные формы деятельности:

- познание и учение:
- общение:

– игра:

Форма организации учебных занятий: указывается в соответствии с вашей программой

- беседа;

- игра;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;

- практические занятия;

- закрепление, повторение;

- итоговое.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;

- комбинированный;

- практические занятия;

- закрепление, повторение;

- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие речевых способностей у обучающихся:

-умение творчески применять полученные знания на практике;

-правильно отвечать на вопросы учителя - логопеда по теме;

Учебно-методические средства обучения:

- Учебно-тематические планы;

- Методические указания и методическое обеспечение программы;

- Дидактические и демонстрационные материалы;

- Различные средства наглядности;

Педагогические технологии

-игры;

-информационно-коммуникативные технологии;

-технология развития связной речи;

-здоровьесберегающие технологии;